МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) О.Н. Рябова

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах» является формирование у обучающихся систематизированных знаний, практических умений и навыков в области методики преподавания экономики, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, творческого потенциала учителя экономики, которые обеспечат ему возможность управлять учебно-познавательной деятельностью школьников по овладению экономического образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к успешному освоению дисциплин: Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Бизнес-планирование, Мировая экономика, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ; прохождению производственных практик - научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы экономической теории как преподаваемого предмета, историю развития;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы экономической теории как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по

		поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Экономика», план-конспект и технологическую карту урока технологии и экономике.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– сущность, понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– эволюцию, основные направления и процессы развития экономической науки (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– приемы работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информацией при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– использовать понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– анализировать основные направления и процессы развития экономической науки (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– применять статистическую, фактическую, аналитическую и экономическую информацию при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2)).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– основными понятиями, терминами, методологией экономической науки (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– навыками работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информации при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 82,17 час.
Практическая подготовка 81 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	24	57
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	82,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	8	-	-	3 ПП	9 ПП	Опрос, план-конспект, доклад, презентация
2.	Методика преподавания экономики в профильных классах	8	-	-	3 ПП	9 ПП	Опрос, составление библиографии по теме, выполнение практических заданий
3.	Планирование урока по разделам и темам в профильных классах	8	-	-	3 ПП	9 ПП	Методическая разработка уроков Презентация

							фрагментов урока Анализ и самоанализ урока
4.	Технология профильного обучения экономике	8	-	-	3 ПП	9 ПП	Разработка конспектов уроков (фрагментов уроков) с применением технологий профильного обучения Текущий контроль 1
5.	Задачи и упражнения по экономике для профильных классов	8	-	-	3 ПП	7 ПП	Опрос, выполнение практических заданий, Разработка и подбор заданий для профильных классов по экономике
6.	Проектирование элективного курса экономики в рамках профильного обучения	8	-	-	6 ПП	7 ПП	Календарно-тематическое планирование элективного курса Проектирование фрагментов элективного курса
7.	Специфика внеурочной деятельности в условиях профильной подготовки обучающихся	8	-	-	3 ПП	7 ПП	Методическая разработка внеурочных мероприятий Презентация фрагментов внеурочных мероприятий Текущий контроль 2
ИТОГО			-	-	24	57	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

Концепция профильного обучения среднего общего образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Цели и задачи профильного обучения. Виды профилей (направлений) обучения среднего общего образования: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Описание и анализ современных подходов к профильному обучению. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования. Внутришкольная модель организации профильного обучения. Сетевая модель организации профильного обучения. Сетевая межшкольная модель. Механизмы реализации профильного обучения. Компоненты создания модели профильного обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Предпрофильная подготовка как необходимое условие выбора профиля обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2. Методика преподавания экономики в профильных классах

Содержание экономического образования. Структура школьного курса экономики. Структура углубленного школьного курса экономики в 10-11 классах (ФГОС среднего общего образования). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики углубленного (профильного) уровня.

Тема 3. Планирование урока по разделам и темам в профильных классах

Планирование уроков экономики в 10-11 классах. Планирование урока по разделам. Система уроков по теме. Планирование урока по темам**.**

Основные разделы экономики 10-11 класс. Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Рынок труда и его особенности. Семейная экономика. Предмет макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Экономический цикл. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике. Занятость и безработица. Элементы международной экономики. Основные проблемы экономики России.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики 10-11 класс: сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Тема 4. Технология профильного обучения экономике

Технология профильного обучения экономике. Основные структурные компоненты:

целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, контрольно-коррекционный и оценочно-результативный. Функции педагогических технологий в профильном обучении: моделирование, формирование и закрепление мотивации выбора профиля обучения, обучение умению принимать решения и делать выбор, создание условий для самореализации и актуализации склонностей и способностей, реализация компетентностного подхода в профильном обучении, интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Технология алгоритмического обучения в формировании ключевых компетенций.

Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучении экономике: роль знаково-контекстной технологии в профильном обучении, описание основных структурных компонентов.

Технология ситуативного обучения в предпрофильной подготовке.

Технология обучения в сотрудничестве (обучение в команде, исследовательская работа обучающихся в группах, коллективные способы обучения).

Коммуникативно-диалоговые технологии в профильном и обучении (проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия-диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, дискуссия в форме «Дебаты»).

Технологии уровневой дифференциации в профильном обучении (технология уровневой дифференциации, технология, ориентированная на результат («полного усвоения»), технология модульного обучения , портфолио как технология обучения в профильном обучении, портфолио как технология построения образовательного рейтинга и аттестации выпускников основной школы).

Технологии проблемно-исследовательского обучения в профильном обучении (проблемно-поисковые технологии обучения, технология исследовательского обучения).

Технология проектного обучения в профильном образовании. Целевое назначение технологии проектного обучения в базовом и профильном образовании. Организация проектной деятельности обучающихся. Мини-проекты в профильной подготовке обучающихся. Межпредметные проекты в профориентационной подготовке обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии в профильном обучении экономике.

Тема 5. Задачи и упражнения по экономике для профильных классов

Составление заданий, задач и упражнений в соответствии требованиями к предметным результатам освоения углубленного курса экономики 10-11 класс.

Применение проектной деятельности, применение приемов исследовательской деятельности в области экономики.

Задания, проверяющие умения обучающихся оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией. Понятие и виды статистической, фактической и аналитической экономической информации. Применение экономической и статистической информации на уроках экономики. Анализ и интерпретация экономических и статистических данных для решения теоретических и прикладных задач на уроках экономики.

Моделирующие игры и упражнения. Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Метод упражнений. Виды упражнений по экономике. Моделирующие упражнения.

Решение экономических задач повышенной сложности. Составление задач для соответствующего профиля. Составление заданий в тестовой форме в соответствии с профилем обучения для проведения входного, текущего и итогового контроля.

Тема 6. Проектирование элективного курса экономики в рамках профильного обучения

Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения. Связь элективных курсов с основным курсом экономики и другими формами углубленного изучения. Виды элективных курсов по экономике. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.

Проектирование элективных курсов. Технология проектирования содержания элективных курсов в профильном обучении. Критерии и показатели результативности технологии проектирования содержания элективных курсов в профильном обучении.

Структура программ элективных курсов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Организация деятельности учащихся на занятиях элективных курсов. Учебный проект как форма результативности элективного курса. Контроль, оценка и коррекция знаний в рамках профильной подготовки.

Тема 7. Специфика внеурочной деятельности в условиях профильной подготовки обучающихся

Подготовка и участие обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня. Предметные олимпиады по экономике. Методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам различного уровня. Типы заданий, используемые при составлении текстов школьных олимпиад по экономике: задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации; вопросы с рисунками и схемами; задачи типа «найди ошибку»; вопросы на наблюдательность; вопросы на перечисление; вопросы о функциях; задания на связь строения с образом жизни; упражнения о способах решения задачи; задания на сопоставление; вопросы на глобальные связи; задания, требующие выдвижения гипотез; задания-тесты. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в конкурсах школьных проектов.

Основные формы внеурочной работы по экономике в профильных классах. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике. Конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: решение ситуационных задач, разбора практико-ориентированных заданий. Учебная работа проводится в форме групповых и индивидуальных практических работ, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, облачные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по экономике, создание банка рабочих учебных программ по экономике для классов профильного обучения общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов и др.);
2) составление схем, таблиц по изучаемым темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, создание банка рабочих учебных программ по экономике для профильных классов средней общеобразовательной школы на основе Интернет-ресурсов, методический анализ видеоуроков.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, заданием творческого уровня, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме закрытого типа.

При выполнении заданий закрытого типа необходимо напротив клеточки с номером вопроса поставить букву (буквы) соответствующую правильному ответу или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из букв под порядковым номером задания.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла; критерий зачёта по теме 2 – 3 балла; критерий зачёта по теме 3 – 1 балл; критерий зачёта по теме 4 – 2 балла; критерий зачёта по теме 5 – 1

балл; критерий зачёта по теме 6 – 2 балла.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня – профессиональная задача, направленная на проектирование образовательного процесса по предмету.

Задание творческого уровня – спроектируйте элективный курс (элементы курса) экономики для обучающихся 10, 11 классов социально-экономического профиля (на выбор), рассчитанный на 18 часов.

Требования к проекту элективного курса

Проектирование элективного курса выполняется по предлагаемому плану, включающий 4 раздела: пояснительную записку (включающую обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, цель программы, задачи программы, педагогические технологии, используемые формы и методы, систему оценивания, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ожидаемые результаты, форму контроля и подведения итогов занятий, формы контроля усвоения материала программы); учебно-тематическое планирование курса; содержание программы, методическое обеспечение; календарно-тематическое планирование.

Сроки решения задания творческого уровня

Творческое задание размещается преподавателем в личном кабинете студента за неделю до дня экзамена по дисциплине. На решение творческого задания используются часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине.

Творческое задание представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект элективного курса не оценивается, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей.

Максимально за решение творческого задания студент может получить 10 баллов:

- пояснительная записка (включающая обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, цель программы, задачи программы, педагогические технологии, используемые формы и методы, систему оценивания, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ожидаемые результаты, форму контроля и подведения итогов занятий, формы контроля усвоения материала программы) – 3 балла;
- учебно-тематическое планирование курса; содержание программы – 3 балла;
- методическое обеспечение – 1 балл;
- календарно-тематическое планирование – 3 балла.

Типовые варианты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил.
2. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории" : пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.] ; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дистанционные уроки по экономике для всех : практическое пособие / Л. К. Панкевич, Р. Л. Назаров, Г. В. Зыбкина [и др.]. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 131 с. – (Элективный курс * Профильное обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120. – ISBN 5-98003-261-4. – Текст : электронный.
3. Загривная, Т. В. Десять уроков предпринимательства: из опыта работы учителя : методическое пособие : [16+] / Т. В. Загривная. – Москва : Вита-Пресс, 2020. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607301. – Библиогр.: с. 70 - 71. – ISBN 978-5-7755-4335-8. – Текст : электронный.
4. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2 книгах : [12+] / С. А. Михеева, М. А. Скляр, В. В. Шереметова ; под ред. С. А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – Книга 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3202-4. – Текст : электронный.
5. Михеева, С. А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебное пособие : в 2 книгах : [12+] / С. А. Михеева, М. А. Скляр, В. В. Шереметова ; под ред. С. А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – Книга 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3102-7. – Текст : электронный.
6. Практикум по экономике: для учащихся профильных классов общеобразовательных школ / Д.А. Сергеев, Ш.И. Еникеев, В.А. Мальгин и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов; редкол. Ш.И. Еникеев, А.Р. Тухтаров, В.А. Мальгин и др. – Казань : Познание, 2008. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257243. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Уроки по ФГОС» [Электронный ресурс]. -http://uroki-fgos.ru/
2. Каталог научных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.scintific.narod.ru/index.htm
3. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/about
4. Научная электронная библиотека, система РИНЦ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники [Электронный ресурс]. - http://www.metodika.ru/
6. Образовательная система 2100 [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/recommended/6
7. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. - http://gia.edu.ru/
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты» [Электронный ресурс]. - http://rus.1september.ru/
9. Сайт Института развития образования Ивановской области [Электронный ресурс]. - http://www.iroio.ru/
10. Сайты учителей [Электронный ресурс]. -https://multiurok.ru/
11. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - http://www.zanimatika.narod.ru/
12. Электронная библиотека ГПНТБ России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://resh.edu.ru/
3. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
4. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iroio.ru/
6. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
7. Портал общероссийской системы оценки качества образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.osoko.edu.ru/
8. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
9. Сайт российского школьного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru
10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.

11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/
12. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring
13. Терминологический словарь по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/
14. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.В. Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

Основные вопросы

1. Концепция профильного обучения среднего общего образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения.
3. Цели и задачи профильного обучения.
4. Виды профилей (направлений) обучения среднего общего образования: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Описание и анализ современных подходов к профильному обучению. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Внутришкольная модель организации профильного обучения. Сетевая модель организации профильного обучения. Сетевая межшкольная модель. Механизмы реализации профильного обучения. Компоненты создания модели профильного обучения.
6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Предпрофильная подготовка как необходимое условие выбора профиля обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Задания по теме

1.Изучите методические рекомендации по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – Режим доступа: http://edu53.ru/np-includes/upload/2018/01/22/12557.pdf. Составьте опорный план-конспект по данному материалу.

2. Из списка основных вопросов выберите один вопрос и подготовьте доклад и презентацию (10-12 слайдов) по теме.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Практическое занятие 3-4

Тема 2. Методика преподавания экономики в профильных классах

Основные вопросы

1. Содержание экономического образования. Структура школьного курса экономики. Структура углубленного школьного курса экономики в 10-11 классах (ФГОС среднего общего образования).
2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики углубленного (профильного) уровня.

Задания по теме

1. Составьте библиографию пособий по экономике углубленного уровня обучения (использованию активных методов обучения, деловым играм и т. п.). Библиография может содержать печатные издания и электронные ресурсы.

2. Найдите в сети Интернет электронные учебники по экономике для школьников углубленного уровня обучения. Определите и выпишите их краткие описания. Оцените удобство работы с учебниками.

Методические рекомендации. В задании требуется найти именно электронные учебники, не электронные версии печатных изданий. Результаты задания оформите в виде таблицы: а) название; б) фамилия(-и) автора(-ов); в) категория обучаемых (возраст учащихся); г) основные разделы.

3. Проведите критический анализ одного из школьных учебников по экономике из Федерального перечня.

Методические рекомендации. Для анализа вы можете воспользоваться одной из двух схем, приведённых в учебнике Михеевой С.А. (§ 3).

4. Разработайте свою систему критериев для анализа и оценки учебника по экономике.

Методические рекомендации. Используйте в качестве примера схемы анализа учебников, приведённые в учебнике.

5. Ознакомьтесь с Приказом Минобрнауки РФ от 23.04.2010 N 428 "Об утверждении Положения о порядке проведения экспертизы учебников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.06.2010 N 17623). Выясните, в чём заключается основное различие между министерскими грифами — «Допущено» и «Рекомендовано» на учебниках. Подготовьте короткое выступление (3–5 мин).

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Практическое занятие 5-8

Тема 3. Планирование урока по разделам и темам в профильных классах

Основные вопросы

1. Планирование уроков экономики в 10-11 классах. Планирование урока по разделам. Система уроков по теме. Планирование урока по темам**.**
2. Основные разделы экономики 10-11 класс. Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Рынок труда и его особенности. Семейная экономика. Предмет макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Экономический цикл. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике. Занятость и безработица. Элементы международной экономики. Основные проблемы экономики России.
3. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики 10-11 класс: сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Задания по теме

1. Разработайте технологическую карту урока для профильного экономического класса по одной из предложенных тем.

Темы уроков

1. Экономика и экономическая наука.
2. Экономика и экономическая наука.
3. Экономические системы.
4. Рынок.
5. Фирма.
6. Рынок труда и его особенности.
7. Семейная экономика.
8. Предмет макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика.
9. Экономический рост и развитие.
10. Экономический цикл.
11. Деньги, банки, инфляция.
12. Роль государства в экономике. Занятость и безработица.
13. Элементы международной экономики.
14. Основные проблемы экономики России.

2. Проведите методический анализ урока (представленного конспект урока).
3.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 10 класса социально-экономического профиля по любой теме на выбор. Уровень подготовки класса – разноуровневый.
4.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 11 класса социально-экономического профиля по любой теме на выбор. Уровень подготовки класса – разноуровневый.
5.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 10 класса социально-экономического профиля по любой теме на выбор. Уровень подготовки класса – разноуровневый.
6.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 11 класса социально-экономического профиля по любой теме на выбор. Уровень подготовки класса – разноуровневый.
7. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономических знаний, умений. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.
8. Разработайте учебные задания (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий). Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
9. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономического мышления в 10 классе. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.
10. Разработайте систему уроков, направленных на формирование у обучающихся экономического мышления в 11 классе. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Технологическая карта изучения темы

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:

_____

Тип урока:
Цели урока:

I. Предметные:
Познавательные:
Практические:
II. Метапредметные:
III.Личностные:
Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:
*Предметные:*_____
_____
_____
*Личностные:*_____
_____
_____
*Метапредметные*_____
_____
_____
Познавательные УУД: _____
_____
_____
Коммуникативные УУД: _____
_____
_____
Регулятивные УУД: _____
_____
_____
Личностные УУД: _____
_____
_____
Ресурсы: _____
_____
_____
Принципы обучения
Общедидактические:
Общеметодические:
Частнометодические:
Методы объяснения
Методы формирования и контроля знаний
Методы формирования и контроля умений
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная*(указать использованные формы)*.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:
1 .
2 .
3 .
Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной			

деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего			

задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных			

ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

4. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной			

деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4**.** Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Методический анализ урока экономики

Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:
1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.
1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.
1.3. Класс, в котором проводился урок.
1.4. Дата проведения урока.
1.5. Тема и тип урока.
2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.
3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).
4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение цепочки методов формирования умений с указанием вида и типа умения, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; определение способов установления связи между упражнениями; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников (при их наличии).
5. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, организация рефлексии, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).
6. Развёрнутая запись хода урока экономики

Практическое занятие 9-12

Тема 4. Технология профильного обучения экономике

Основные вопросы

1. Технология профильного обучения экономике. Основные структурные компоненты: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, контрольно-коррекционный и оценочно-результативный. Функции педагогических технологий в профильном обучении: моделирование, формирование и закрепление мотивации выбора профиля обучения, обучение умению принимать решения и делать выбор, создание условий для самореализации и актуализации склонностей и способностей, реализация компетентностного подхода в профильном обучении, интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Технология алгоритмического обучения в формировании ключевых компетенций.
3. Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучении экономике: роль знаково-контекстной технологии в профильном обучении, описание основных структурных компонентов.
4. Технология ситуативного обучения в предпрофильной подготовке.

5. Технология обучения в сотрудничестве (обучение в команде, исследовательская работа обучающихся в группах, коллективные способы обучения).
6. Коммуникативно-диалоговые технологии в профильном обучении (проблемная дискуссия, проблемная дискуссия с выдвижением проектов, дискуссия-диалог, направленный диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, дискуссия в форме «Дебаты»).
7. Технологии уровневой дифференциации в профильном обучении (технология уровневой дифференциации, технология, ориентированная на результат («полного усвоения»), технология модульного обучения , портфолио как технология обучения в профильном обучении, портфолио как технология построения образовательного рейтинга и аттестации выпускников основной школы).
8. Технологии проблемно-исследовательского обучения в профильном обучении (проблемно-поисковые технологии обучения, технология исследовательского обучения).
9. Технология проектного обучения в профильном образовании. Целевое назначение технологии проектного обучения в базовом и профильном образовании. Организация проектной деятельности обучающихся. Мини-проекты в профильной подготовке обучающихся. Межпредметные проекты в профориентационной подготовке обучающихся.
10. Информационно-коммуникативные технологии в профильном обучении экономике.

Задания по теме

1. Выберите из списка тем уроков по экономике в 10-11 классах социально-экономического профиля тему урока, выберите педагогическую технологию, которую целесообразно использовать и разработайте технологическую карту системы уроков по данной теме.

1. Экономика и ее основные участники
2. Спрос, предложение, рыночное равновесие
3. Производство: затраты, выручка, прибыль
4. Виды и формы бизнеса
5. Обмен, торговля, реклама
6. Деньги, их функции
7. Экономика семьи
8. Экономика и ее роль в жизни общества
9. Главные вопросы экономики
10. Собственность
11. Кредит и его функции
12. Производство – основа экономики
13. Предпринимательская деятельность
14. Роль государства в экономике
15. Распределение доходов в обществе
16. Потребление
17. Инфляция и семейная экономика
18. Безработица, ее причины и последствия
19. Мировое хозяйство и международная торговля
20. Роль экономики в жизни общества
21. Экономическая культура
22. Экономика: наука и хозяйство
23. Экономический рост и развитие
24. Рыночные отношения в экономике

25. Финансы в экономике
26. Налоги и налоговая система
27. Глобальные проблемы мировой экономики
28. Человек в системе экономических отношений

Литература:

– основная литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Киреев, А.П. Интерактивные уроки экономики: пособие для учителя / А.П. Киреев. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2011. – 144 с. : ил. – (Изучаем экономику). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469045
3. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
4. Савицкая, Е. В. Уроки экономики в школе: в 2-х кн. / Е. В. Савицкая. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2000.
5. Сборник программно-методических материалов по экономике: для общеобразовательных учреждений / Б. И. Мишин; Министерство образования РФ. - Москва: Вита-Пресс, 2000. - 240 с.
6. Михеева, С.А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227. – Текст : электронный.
7. Михеева, С.А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226. – Текст : электронный.

Практическое занятие 13-14

Тема 5. Задачи и упражнения по экономике для профильных классов

Основные вопросы

1. Составление заданий, задач и упражнений в соответствии требованиями к предметным результатам освоения углубленного курса экономики 10-11 класс.
2. Применение проектной деятельности, применение приемов исследовательской деятельности в области экономики.

3. Задания, проверяющие умения обучающихся оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
4. Приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией. Понятие и виды статистической, фактической и аналитической экономической информации. Применение экономической и статистической информации на уроках экономики. Анализ и интерпретация экономических и статистических данных для решения теоретических и прикладных задач на уроках экономики.
5. Моделирующие игры и упражнения. Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Метод упражнений. Виды упражнений по экономике. Моделирующие упражнения.
6. Решение экономических задач повышенной сложности. Составление задач для соответствующего профиля. Составление заданий в тестовой форме в соответствии с профилем обучения для проведения входного, текущего и итогового контроля.

Задания по теме

1. Разработайте систему уроков, с применением на уроках работы со статистической, фактической и аналитической экономической информации. Работа проводиться в группах по 4-5 человек.
2. Разработайте учебные задания (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий), с применением статистической, фактической и аналитической экономической информации. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
3. Разработайте домашние задания для обучающихся (систему заданий) для одного раздела (по выбору, не менее шести заданий), с применением статистической, фактической и аналитической экономической информации. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
4. Разработайте задания, проверяющие умения обучающихся оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

В качестве основного учебника используйте учебник Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.

4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Практическое занятие 15-18

Тема 6. Проектирование элективного курса экономики в рамках профильного обучения

Основные вопросы

1. Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения.
2. Связь элективных курсов с основным курсом экономики и другими формами углубленного изучения.
3. Виды элективных курсов по экономике. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.
4. Проектирование элективных курсов. Технология проектирования содержания элективных курсов в профильном обучении. Критерии и показатели результативности технологии проектирования содержания элективных курсов в профильном обучении.
5. Структура программ элективных курсов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса. Организация деятельности учащихся на занятиях элективных курсов. Учебный проект как форма результативности элективного курса. Контроль, оценка и коррекция знаний в рамках профильной подготовки.

Задания по теме.

1. Спроектируйте элективный курс по экономике для 10 класса социально-экономического профиля. Класс разноуровневый. Работа производится в группах по 4-5 человек.
2. Спроектируйте элективный курс по экономике для 11 социально-экономического профиля. Класс разноуровневый. Работа производится в группах по 4-5 человек.

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

Практическое занятие 19-20

Тема 7. Специфика внеурочной деятельности в условиях профильной подготовки обучающихся

Основные вопросы

1. Подготовка и участие обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня. Предметные олимпиады по экономике.
2. Методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам различного уровня. Типы заданий, используемые при составлении текстов школьных олимпиад по экономике: задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации; вопросы с рисунками и схемами; задачи типа «найди ошибку»; вопросы на наблюдательность; вопросы на перечисление; вопросы о функциях; задания на связь строения с образом жизни; упражнения о способах решения задачи; задания на сопоставление; вопросы на глобальные связи; задания, требующие выдвижения гипотез; задания-тесты.
3. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в конкурсах школьных проектов.
4. Основные формы внеурочной работы по экономике в профильных классах.
5. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике. Конкурсы и викторины.
6. Неделя экономики в школе.

Задания по теме.

1. Составьте календарно-тематическое планирование внеурочных мероприятий по экономике для 10 класса социально-экономического профиля.
2. Составьте календарно-тематическое планирование внеурочных мероприятий по экономике для 11 класса социально-экономического профиля.
3. Спроектируйте внеурочное мероприятие по экономике для 10 класса социально-экономического профиля. Класс разноуровневый.
4. Спроектируйте внеурочное мероприятие по экономике для 11 класса социально-экономического профиля. Класс разноуровневый.

Календарно-тематическое планирование внеурочных мероприятий
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название темы	Вид занятий (форма, метод)	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

1. Тема (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. Форма проведения (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.)
3. Цели (познавательные, воспитательные, развивающие)
4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332. – Текст : электронный.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328. – Текст : электронный.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.

2. **Подготовка и защита реферата**

Темы рефератов

1. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования
2. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения.
3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
4. Методика преподавания экономики в профильных классах.
5. Содержание углубленного школьного курса экономики в 10-11 классах.
6. Планирование урока по разделам и темам в профильных классах.
7. Технология профильного обучения экономике.
8. Технология алгоритмического обучения в формировании ключевых компетенций.
9. Технология знаково-контекстного обучения в профильном обучении экономике.
10. Технология ситуативного обучения в предпрофильной подготовке.
11. Технология обучения в сотрудничестве (обучение в команде, исследовательская работа обучающихся в группах, коллективные способы обучения).
12. Технологии уровневой дифференциации в профильном обучении
13. Технологии проблемно-исследовательского обучения в профильном обучении.
14. Технология проектного обучения в профильном образовании.
15. Информационно-коммуникативные технологии в профильном обучении экономике.
16. Задачи и упражнения по экономике для профильных классов
17. Проектирование элективного курса экономики в рамках профильного обучения.
18. Специфика внеурочной деятельности в условиях профильной подготовки обучающихся.

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».
2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1

Текущий контроль 1

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике обучения экономике по разделам и темам экономики в профильных классах.

Кейс-задание № 1

Описание ситуации	При подготовке к урокам по разделу «Экономические задачи государства» учитель использует материалы учебника Хасбулатова Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни и опирается на материалы учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания.
Прилагаемые материалы	1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.

	2. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Михеевой С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания на стр. 115-121, а также с материалом учебника по экономике Хасбулатова Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни посвященным теме «Экономические задачи государства». 2. Сформулируйте дидактические цели уроков разных типов по разделу «Экономические задачи государства». 3. Перечислите структурные элементы урока на примере одной из тем главы «Экономические задачи государства».
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 2

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении тем «Спрос» и «Предложение» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи? Задача: Первоначальные кривые спроса и предложения товара А имели линейный вид. Кривая предложения задавалась выражением Qs = 5P - 70. При этом равновесное количество товара составляло 30 штук, а абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене в точке равновесия было равно 2. Государство ввело дотацию производителям А. В новой точке равновесия абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене оказалось равным 0,6. Определите значение коэффициента эластичности предложения по цене в новой точке равновесия.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 3

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Ограниченность экономических ресурсов» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.

Прилагаемые материалы	Задача к кейсу
Задание	1. Составьте фрагмент урока, содержащий данную задачу. При этом опишите приемы работы учителя для мотивации решения задачи учащимися, раскрытия содержания задачи, поиска плана решения. 2. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 3. Предложите различные приемы постановки вопросов, направляющих деятельность обучающихся в процессе решения данной задачи. Задача: На одном поле фермер может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 400 т. Постройте кривую производственных возможностей.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 4

Описание ситуации	Учитель экономики решил разработать систему уроков по разделу «Микроэкономика» на основе материалов учебника Хасбулатова Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни
Прилагаемые материалы	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом учебника Хасбулатова Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни раздела «Микроэкономика». 2. Проиллюстрируйте формы, методы, методические приемы и средства обучения, которые может использовать учитель при разработке урока (на примере одной из тем раздела «Микроэкономика»).
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 5

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Банковская система» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Составьте фрагмент урока, содержащий данную задачу. При этом опишите приемы работы учителя для мотивации решения задачи учащимися, раскрытия содержания задачи, поиска плана решения. 2. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 3. Предложите различные приемы постановки вопросов, направляющих деятельность обучающихся в процессе решения данной задачи. Задача. Найдите среднюю процентную ставку, то есть процент, дающий тот же результат, что и следующая переменная ставка, составляющая 8% в первый год, 10% — во второй и 12% — два последующих года.

Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 6

Описание ситуации	Учитель экономики при изучении темы «Банковская система» решил включить в систему задач, выбранную им задачу из сборника задач для школьников.
Прилагаемые материалы	Задача к кейсу.
Задание	1. Проанализируйте данную задачу и поясните алгоритм ее выполнения. 2. Поясните, на каких типах уроков целесообразнее использовать данную задачу. Ответ обоснуйте. 3. Назовите экономические понятия, которые полноценно проверяются данной задачей; какие первичные (вводные) представления об экономических понятия необходимы для решения данной задачи. 4. Какие выводы можно сделать совместно с обучающимися из решенной задачи? Задача: Вкладчик открыл депозит в размере 600 000 руб. под 9% годовых. Какую сумму он получит через 6 месяцев, если а) проценты начисляются в конце срока вклада; б) проценты начисляются ежемесячно и капитализируются.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 7

Описание ситуации	Учителю экономики необходимо разработать систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Основные макроэкономические показатели».
Прилагаемые материалы	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Составьте и обоснуйте систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Основные макроэкономические показатели» (не менее 3 заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 8

Описание ситуации	Учителю экономики необходимо разработать систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Государственные финансы».
Прилагаемые	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. :

материалы	учебник Р.И. Хасбулатов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.
Задание	1. Составьте и обоснуйте систему заданий для оценки результатов обучения по разделу «Государственные финансы» (не менее 3 заданий). 2. Поясните назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Кейс-задание № 9

Описание ситуации	Учитель экономики решил применить в своей работе кейс-метод.
Прилагаемые материалы	Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/ С.А. Михеева. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.: ил.
Задание	1. Ознакомьтесь с примером алгоритма создания кейса по теме «Фондовый рынок» в учебнике Михеевой С.А. Школьное экономическое образование на стр. 182-184. 2. Перечислите и прокомментируйте основные этапы работы над данным кейсом. 3. Укажите достоинства и недостатки применения кейс-метода в обучении экономике? Эффективен ли данный метод в обучении экономическим дисциплинам? 4. Перечислите темы, в которых на ваш взгляд учителю целесообразно применять кейс-метод.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 1 до 2 баллов)

Текущий контроль 2.

Проводится в форме контрольной работы, состоящей из 5 заданий.

Задание 1.

Ниже приводятся цитата из работы А. Смита «Богатство народов» и комментарий к ней Ф.А. Хайека. Прочтите тексты и ответьте на следующие вопросы:

1) Является ли экономический человек расчётливым эгоистом?

2) Должна ли школа формировать навыки рационального экономического поведения?

3) В каких ситуациях, на ваш взгляд, люди не должны вести себя рационально? Приведите примеры.

«Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, — а об их выгодах». (А. Смит)

«Благодаря этим словам, экономический человек довольно скоро стал синонимом расчётливого эгоиста. Было почти неизбежно, что авторы-классики при объяснении своей позиции начнут пользоваться языком, который непременно станут неверно понимать, и что таким образом они обретут репутацию людей, превозносящих эгоизм. Причина этого сразу же становится ясной, стоит нам попытаться передать правильный ход их мысли более

простым языком. Если мы выразимся кратко, сказав, что люди руководствуются собственными интересами и желаниями, — это немедленно будет понято неверно, тогда как мы имеем в виду, что им следует позволить стремиться к тому, что они находят желательным». (Ф.А. Хайек).

Задание 2. Разработайте задание, направленное на формирование у школьников навыков принятия рациональных решений.

Методические рекомендации

В задании должна быть проблема, предполагающая несколько вариантов решения. Учащиеся на основе сравнения вариантов и оценки альтернативной стоимости должны предложить один вариант решения проблемы.

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Экономический образ мышления».

Задание 4. Разработайте технологическую карту домашнего задания, направленного на формирование у учащихся ценностных ориентиров в выборе будущей профессии.

Методические рекомендации. Определите тип задания, сформулируйте его цели и рекомендации по выполнению.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока, направленный на воспитание у школьников бережного отношения к своей собственности и чувства уважения к чужой.

Методические рекомендации. Фрагмент урока должен содержать несколько этапов. Наиболее предпочтительными для реализации воспитательных целей, на наш взгляд, являются такие элементы урока, как усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала) или обобщение и систематизация знаний.